

ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
(Self – Assessment Report : SAR)
โรงเรียนสิริอันดา ประจำปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กชั้น อ.1-3 : 37 คน(เหตุที่ประเมินเฉพาะชั้นอ.1-3 เพราะว่าเป็นชั้นที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ชัดเจน)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	95	37	36	97.29	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	-			36		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้นิ้วมือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓	-			37		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓	-			35		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓	-			37		
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			95	37	37	100	ยอดเยี่ยม

	2.1 ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓	-			37		
	2.2 ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓	-			37		
	2.3 ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น	✓	-			37		
	2.4 ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	✓	-			37		
	2.5 ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้า พูด กล้าแสดงออก	✓	-			37		
	2.6 ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือแบ่งปัน	✓	-			37		
	2.7 ร้อยละของเด็กที่เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓	-			37		
	2.8 ร้อยละของเด็กที่ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถาน ศึกษากำหนด	✓	-			37		
	2.9 ร้อยละของเด็กที่มีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓	-			37		
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95	37	36	97.29	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓	-			37		
	3.2 ร้อยละของเด็กที่ประหยัดและ พอเพียง	✓	-			35		

	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓	-			37		
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓	-			37		
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน-ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓	-			37		
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓	-			37		
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			93	37	37	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓	-			37		
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓	-			37		
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓	-			37		
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	-			37		

	การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ ได้							
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การ เล่นอิสระ ฯลฯ	✓	-			37		
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓	-			37		
5	เด็กมีพัฒนาการมั่นใจในการใช้ ภาษาอังกฤษและรักการอ่านได้ เหมาะสม สอดตามวัย			93	37	35	94.59	ยอดเยี่ยม
	5.1 เด็กสามารถบอกชื่อ อายุและเพศ ของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้	✓	-			34		
	5.2 เด็กสามารถทำตามคำสั่งง่ายๆที่ เป็นภาษาอังกฤษได้	✓	-			36		
	5.3 เด็กสามารถฟังเรื่องภาษาอังกฤษ ได้	✓	-			36		
	5.4 เด็กสามารถร้องเพลงภาษา อังกฤษได้	✓	-			37		
	5.5 เด็กสามารถพูดวลีต่างๆเป็นภาษา อังกฤษได้	✓	-			36		
	5.6 เด็กสามารถระบุและบอกชื่อ พยัญชนะ A-Z ได้เหมาะสมตามวัย	✓	-			34		
	5.7 เด็กสามารถจดจำเสียงสระ a e i o u ได้เหมาะสมตามวัย	✓	-			34		

5.8 เด็กสามารถรวมพยัญชนะและสระเพื่ออ่านคำง่ายๆที่เป็นภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามวัย	✓	-			33		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						97.83	ยอดเยี่ยม

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ด้านร่างกาย การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก ได้จัดให้มีโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนชื่อ “โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย” ที่มีวัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์ความสำเร็จของโครงการและค่าเป้าหมายที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนได้ประเมินโครงการเป็นระยะตลอดปีการศึกษา สำหรับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้นิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ของครูจาก กำหนดการสอน แผนและการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์แก่เด็ก การวัดและประเมินผล ตรวจสอบบันทึกพัฒนาการเด็ก(Progress Report) เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้แก่ การเรียนพลศึกษา(Physical Growth /Motor Development Program) การใช้สนามเด็ก(Playground) การเล่นอุปกรณ์ในอ่างน้ำ(Water Play) การเล่นในบ่อทราย(Sand Play) การว่ายน้ำ(Swimming) ซึ่งจักรยานสองล้อ สามล้อและขี่ตุ๊กตาสัตว์สี่ขาขี่ตักหุ่นกระโดดได้(Bicycle and Tri-Cycle for Kids) การพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กลงในแบบบันทึกที่มีรายละเอียด ดังนี้คือ 1)การฝึกพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อเล็กด้วยกิจกรรม การจับดินสอหรือสีเทียน วาดเส้นโค้งและเส้นตรง ปั่นดินน้ำมัน การใช้มือและตาให้สัมพันธ์กันเช่นการฝึกร้อยลูกปัด การใช้กล้ามเนื้อเล็กช่วยเหลือ

ตนเอง เช่น ตักข้าวกิน แปรงฟัน ใส่เสื้อผ้า ถอดเสื้อผ้า การสร้างสรรค์งานโครงสร้างต่างๆโดยใช้บล็อก การระบายสี รูปร่างที่กำหนดให้ 2)การฝึกเพื่อพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ได้แก่ การฝึกให้เดินบนเส้นตรง การเดินด้วยปลายเท้า เดินขึ้นลงบันได กระโดดไปข้างหน้า ยืนด้วยขาเดียว วิ่งรอบสิ่งกีดขวาง โยนรับลูกบอล ขว้างสิ่งของไปในทิศทางที่ต้องการ ตะลูกบอล ปีนเครื่องเล่นระดับต่ำ กระโดดด้วยสองเท้า กระโดดข้ามเชือกที่แกว่งเหนือพื้น เดินถอยหลัง โรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันและอาหารว่างที่มีคุณค่าแก่เด็กโดยจะส่งรายการอาหารกลางวันประจำทุกวันให้ผู้ปกครองทราบและติดตามในทุกวันต้นเดือน อีกทั้งยังได้ดำเนินการตามแผนงานในการจัดให้มีการตรวจสุขภาพเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้งจากทีมงานของโรงพยาบาลแมคคอร์มิค ปีการศึกษา 2564 เป็นปีที่สองที่โรงเรียนต้องดำเนินการจัดประสบการณ์แก่เด็กท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) ครูได้นำเด็กปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาร่างกายอย่างระมัดระวังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยตามมาตรการควบคุมและป้องกันโรคติดต่อของโรงเรียน ได้สอนให้เด็กยอมรับและปฏิบัติตนให้เป็นไปตามความปกติใหม่(New Normal)ไปพร้อมกันหนึ่ง เป็นปกติที่โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการแข่งขันกีฬาประจำปีเพื่อผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมรับทราบและเห็นพัฒนาการเด็ก แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิด19 ปีการศึกษานี้จึงไม่สามารถดำเนินการกิจกรรมการแข่งขันกีฬาได้

ด้านอารมณ์ จิตใจ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์และจิตใจ โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีชื่อ “โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม” ที่มีวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการและค่าเป้าหมายที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนได้ประเมินโครงการเป็นระยะตลอดปีการศึกษา ส่วนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจนั้น โรงเรียนได้นิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ของครูจาก กำหนดการสอน แผนและการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ การวัดและประเมินผล การตรวจสอบบันทึกพัฒนาการเด็ก(Progress Report) เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ และให้เป็นไปตามปรัชญาทั้ง 5 ประการของโรงเรียน กระบวนการส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจนี้โรงเรียนได้จัดให้ครูใช้โปรแกรมการสอนชื่อ “หนูทำได้” หรือ “YOU CAN DO IT” กระบวนการจัดประสบการณ์คือ สอนโดยใช้ตัวละครและบทบาทสมมติเพื่อวางรากฐานสำคัญแก่เด็ก 5 ประการในการพัฒนาทักษะทางด้านสังคม อารมณ์และจิตใจ คือ 1)การสร้างความมั่นใจ Confidence 2)การยอมรับและรอคอย Getting Along 3)ความพยายาม Persistence 4)ความยืดหยุ่นอดทน Resilience 5)การจัดการที่เป็นระบบOrganization การใช้ชุดการเรียนรู้อธิปไตย(Artographics) และชุดภาษาท่าทาง (Expressive Movement)จากโปรแกรม Key to Learning การอบรมด้านอารมณ์และจิตใจ ทุกเข้าก่อนเรียนจะเริ่มต้นด้วยกิจกรรมร้องเพลงและฟังเรื่องคุณธรรมจากพระคริสตธรรมคัมภีร์ในห้องเรียน 15 นาที กิจกรรมในแผนงานโรงเรียนที่ไม่สามารถจัดได้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด19 คือ การอบรมคุณธรรมเข้าวันศุกร์รวมทุกชั้น ซึ่งจะใช้เวลา 30 นาทีในการจัดการอบรมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา เป็นกิจกรรมที่สนุกสำหรับเด็ก เริ่มต้นด้วยการร้องเพลงคุณธรรมประกอบจังหวะท่าทาง การฟังเรื่องคุณธรรมประกอบภาพจากพระคัมภีร์ และการนำเด็กสงบภาวนาอธิษฐานขอพรจากพระเจ้า จุดเน้นย้ำของการสอนกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่โรงเรียนจัดให้เด็กคือเรื่องความรัก การให้อภัย ความขยัน อดทน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ การจัดให้เด็ก

ได้เรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้(Learning Centre)ของโรงเรียนและแต่ละห้องเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญ ตามปฏิทิน ใช้แบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจ(Progress Report)ในประเด็น การแสดงบทบาทสมมุติ การแนะนำตนเอง การปฏิสัมพันธ์ที่ไม่ใช้คำพูดกับเด็กคนอื่น การแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น การพูดขออภัย การพูดขอบคุณ ความสามารถควบคุมตนเอง การทำตามคำขอ การพัฒนาความมั่นใจในตนเอง การท้าทายความรู้จัก เป็นต้น

ด้านสังคม การบริหารจัดการของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนได้จัดให้มี “โครงการส่งเสริมความพอเพียง” ที่มีวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการและค่าเป้าหมายที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และโรงเรียนได้ประเมินโครงการเป็นระยะตลอดปีการศึกษา ส่วนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น โรงเรียนได้นิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ของครูจากกำหนดการสอน แผนและการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ การวัดและประเมินผล และการตรวจสอบบันทึกพัฒนาการเด็ก(Progress Report) กระบวนการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนได้ใช้โปรแกรม“You Can Do It”ในการจัดกิจกรรมที่มีตัวละครและบทบาทสมมุติ เพื่อวางรากฐานสำคัญแก่เด็ก 5 ประการในการพัฒนาทางด้านสังคมและอารมณ์ การใช้โปรแกรม Key to Learning ชุดการสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์(Creative Modeling)ซึ่งเป็นชุดโปรแกรมที่ช่วยพัฒนาทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ชุดการสอนโลกของเธอและฉัน(You Me World) การทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้(Learning Centre) จัดกิจกรรมวันสำคัญแยกกันอย่างชัดเจนในแต่ละห้องเรียน(เนื่องจากสถาน- การณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19) เช่น วันพ่อ วันแม่ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันตรุษจีน เด็กจะแต่งกายด้วยชุดไทยพื้นเมือง ล้านนาทุกวันศุกร์ ครูได้ใช้แบบสังเกตและแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กด้านสังคมในประเด็น การเล่นกับเด็กคนอื่น ความสามารถในการพึ่งตนเอง การขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น การแบ่งปันให้ผู้อื่นหรือผลัดกันเล่น ความพยายามช่วยเหลือในกิจกรรมทำความสะอาด การแสดงความ เห็นอกเห็นใจและรับรู้ อารมณ์ของผู้อื่น

ด้านสติปัญญา การพัฒนาการเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้วางแผนและดำเนินโครงการ “โครงการพัฒนาวิชาการ” ที่มีวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการและค่าเป้าหมายที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และได้ประเมินโครงการเป็นระยะตลอดปีการศึกษา การพัฒนาเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้นิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ของครูจาก กำหนดการสอน แผนและการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ การวัดและประเมินผล และการตรวจสอบบันทึกพัฒนาการเด็กทุกด้าน(Progress Report)_กระบวนการพัฒนาเด็ก โรงเรียนได้จัดประสบการณ์ตามพันธกิจของโรงเรียนที่เน้นฝึกให้เด็กรู้จักการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การสังเกต การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาผ่านชุดการเรียนรู้หรือโปรแกรมวิทยาศาสตร์แบบมาทาล(Matal Program Approach)เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และคิดวิเคราะห์ โปรแกรมการสอน Key to Learning ซึ่งประกอบด้วยโปรแกรมย่อยชุดคณิตศาสตร์ผ่านการรับรู้(Sensory Mathematics) งานโครงสร้าง(Construction) ชุดเกมพัฒนาการ(Developmental Games) ชุดไวยากรณ์จากเรื่องราว(Story Grammar) การจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

(Learning Centre) การเรียนภาษาจีนกลาง(Mandarin) และการจัดให้มีแบบประเมินเด็กด้านสติปัญญาจากผู้เกี่ยวข้องตามประเด็นหัวข้อดังนี้คือ การแก้ปัญหาได้ การตั้งใจฟัง การรู้จักสีและจับคู่สี รู้จักรูปทรงและจับคู่รูปทรง การมีความเข้าใจเรื่องตำแหน่ง(ข้างใน ข้างนอก ข้างบน ข้างล่าง) การรู้จักจัดกลุ่มสิ่งของ ความสามารถในการนับ1-10 และนับ 1-20 การเปรียบเทียบขนาด การมีทักษะแนวคิดเรื่องโครงสร้าง การมีทักษะแนวคิดคณิตศาสตร์ สำหรับแผนการจัดกิจกรรมนอกสถานที่(Excursion)นั้น โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 และเพื่อความครบถ้วนในการจัดประสบการณ์ให้เด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเนื่องจากโรงเรียนไม่ได้รับอนุญาตจากทางราชการให้ใช้อาคารสถานที่เพื่อจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงได้จัดระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์เรียกว่า Siriaunda Home -Based Learning Programme : SBL โดยโรงเรียนจัดส่งสื่อการเรียนการสอนและชุมลิงค์ถึงบ้านเด็กทุกคน และโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเลือกช่องทางการเรียนแบบผสม(Hybrid)ให้เด็กอีกทางหนึ่งด้วย

ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ โรงเรียนมีจุดเน้นที่มุ่งฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและรักการอ่านซึ่งเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ต้องการเห็นโรงเรียนอยู่ในระดับสากล และโรงเรียนสิริอันดาเป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) โรงเรียนได้จัดระบบบริหารและกระบวนการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษแก่เด็กอย่างเป็นธรรมชาติตามแนวทางการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาลคริสตจักรเซนต์เจมส์(St.James' Church Kindergarten)ประเทศสิงคโปร์ โดยจัดให้ทุกห้องเรียนมีครูประจำชั้นเป็นชาวต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารการสอนจำนวน 1 คนอยู่คู่กับครูคนไทยที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อีก 1 คน รวมครูประจำชั้นห้องเรียนละ 2 คน กระบวนการเรียนการสอนเริ่มจากการให้เด็กรู้จักตัวอักษร คำศัพท์ การออกเสียง(Phonics) ใช้สื่อการเรียนรู้จากของจริง ใกล้เคียงตัว ครูและเด็กใช้ภาษาอังกฤษตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียน ทำให้เด็กเกิดทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ มีความสุขกับการเรียน มีการสอนอ่านนิทานง่ายๆหรืออ่านเรื่องให้เด็กฟังเพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน จัดห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย ครูสามารถอ่านหนังสือให้เด็กฟังตามที่เด็กต้องการ มีการใช้โปรแกรมชุดไวยากรณ์การเล่าเรื่อง (Story Grammar) และได้กำหนดประเด็นประเมินการใช้ภาษาอังกฤษของเด็ก ดังนี้คือ ความสามารถในการแนะนำตนเองบอกชื่อเพศอายุตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้ เด็กสามารถทำตามคำสั่งภาษาอังกฤษได้ ชอบฟังเรื่องหรือนิทานภาษาอังกฤษ ร้องเพลงภาษาอังกฤษได้ พูดวลีต่างๆเป็นภาษาอังกฤษได้ สนทนาซักถามเป็นภาษาอังกฤษได้ ความสามารถหรือการพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษของเด็กได้ถูกบันทึกไว้ในแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก(Progress Report) จึงขอสรุประบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนเป็นดังนี้

1. การจัดให้มีครูประจำชั้นห้องละ 2 คน(ครูชาวต่างประเทศ 1 คนและครูไทยที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อีก 1 คน) กำหนดจำนวนเด็กแต่ละห้องไม่เกิน 18 คน
2. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กตามแนวทางของโรงเรียนอนุบาลคริสตจักรเซนต์เจมส์(St.James' Church Kindergarten) เริ่มจากการให้เด็กรู้จักกลุ่มตัวอักษร รู้คำศัพท์ที่ออกเสียงคล้ายกัน การฝึก

ออกเสียง(Phonics)ที่ถูกต้องอย่างเป็นระบบ ให้เด็กมีประสบการณ์ตรง ใช้สื่อของจริงจากสิ่งใกล้ตัว เรียนปนเล่น ให้เด็กเรียนอย่างมีความสุขและเป็นธรรมชาติ

ผลการประเมินคุณภาพเด็กมีความสอดคล้องกับปรัชญาและจุดเน้นของการจัดการศึกษา

โรงเรียนสิริอันตาได้รับอนุญาตจากทางราชการให้ใช้หลักจากพระคริสตธรรมคัมภีร์ในการพัฒนาเด็กด้านคุณธรรมจริยธรรม ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เน้นให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง ให้เกียรติตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต รักธรรมชาติและห่วงใยสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เด็ก “เติบโตและงดงาม” ตามคติพจน์ของโรงเรียน จากผลการประเมินคุณภาพเด็ก พัฒนาการเด็กและการประเมินโครงการพบว่า เด็กร้อยละ 100 มีคุณภาพและพัฒนาการอยู่ในระดับดีขึ้นไปในเรื่อง 1)การมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก 2)เด็กมีความเคารพต่อสิทธิของผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความอดทนอดกลั้นใจ 3)เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักจากพระคริสตธรรมคัมภีร์ในเรื่องความรัก การให้อภัย ความขยัน อดทน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ 4)เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน 5)มีความรักต่อการเรียนรู้ ส่วนจุดเน้นด้านในการใช้ภาษาอังกฤษ เด็กร้อยละ 94.59 มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและรักการอ่านได้เหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		***	ผลการประเมิน
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ผลสำเร็จ (ข้อ)	คุณภาพที่ได้
1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	✓	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	-		

	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓	-		
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัด ประสบการณ์	✓	-		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการ- ศึกษาปฐมวัย	✓	-		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	-		
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการ จัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล	✓	-		
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	-		
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	-		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย	✓	-		

	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓	-		
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓	-		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	-		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓	-		
	5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	-		
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓	-		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	-		

6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-		
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา			5	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา				

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ มีดังต่อไปนี้

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านที่มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนได้จัดทำและดำเนิน “โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา” ที่มีวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนจึงมีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งด้านปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ หลักการและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสมดุลครอบคลุมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และโรงเรียนได้เพิ่มจุดเน้นพัฒนาการอีก 1 ด้านคือ ด้านความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและรักการอ่าน ในด้านความยืดหยุ่นการใช้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากโรงเรียนอนุบาลคริสตจักรเซนต์จามส์(St.James' Church Kindergarten)ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับปฐมวัยแนวหน้าของประเทศสิงคโปร์ อนุญาตให้โรงเรียนได้ใช้โปรแกรมหรือชุดการเรียนรู้ต่างๆ โดยแต่ละโปรแกรมที่โรงเรียนนำมาใช้ต้องเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและวัฒนธรรมความเป็นไทย โปรแกรมที่โรงเรียนนำมาใช้

ได้แก่ โปรแกรมการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ โปรแกรมวิทยาศาสตร์แบบมาทาล(Matal Program Approach) โปรแกรมการสอน Key to Learning(ซึ่งเป็นทฤษฎีการเรียนรู้ของVygotsky)จำนวน 8 โมดูล (8 โมดูล ได้แก่ Sensory Mathematics, Artographics, Construction, Creative Modeling, Expressive Movement, You Me World, Developmental Games และ Story Grammar และโปรแกรมชุดหนูทำได้(You Can Do It) การนำหลักสูตรไปใช้โดยจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษนั้นพบว่ามีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเมืองเชียงใหม่และสังคมไทยในปัจจุบันเป็นอย่างมาก

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้จัดทำและดำเนิน “โครงการพัฒนาครู” ที่มีวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนจัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลชั้นอนุบาล 3 รวมจำนวนเด็กทั้งสิ้น 55 คน มีบุคลากรครูรวมทั้งสิ้น 9 คน(ครูต่างชาติ 4 คน ครูไทย 5 คน) หัวหน้าครูวิชาการชาวต่างประเทศ 1 คน หัวหน้าครูวิชาการชาวไทย 1 คน ครูมีใบประกอบวิชาชีพครูและผ่านการศึกษาอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนได้สนับสนุนส่งเสริมครูจำนวน 1 คนที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพถาวรให้การพัฒนาด้วยการศึกษาต่อภาคนอกเวลาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19จำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โรงเรียนได้จัดการอบรมให้ครูมีทักษะและความชำนาญในการสอนออนไลน์และการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ทุกวันเปิดเรียน(ยกเว้นวันพุธ)ก่อนถึงเวลาคัดกรองรับเด็กเข้าเรียนโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการประชุมสั้นๆเรียกว่า “กิจกรรมร่วมใจ ร่วมรับใช้และร่วมแบกภาระ” หรือ “Team Hustle” เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกันแบบรายวัน ทุกวันพุธเวลา 07:30 - 08:00 น.บุคลากรได้ร่วมประชุมสามัคคีธรรมประจำสัปดาห์ และยังมีการประชุมอย่างไม่เป็นทางการเพื่อทบทวนทักษะที่จำเป็นต่างๆ เช่น การสื่อสารสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ความเป็นครูมืออาชีพ การมีบุคลิกที่ดี ความคิดเชิงบวก เป็นต้น

จัดสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารสนเทศอย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนได้จัดทำและดำเนิน “โครงการพัฒนาสถานที่และสื่อเพื่อการเรียนรู้” ที่มีวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โครงการนี้เป็นการดำเนินพันธกิจของโรงเรียนตามจุดเน้นเรื่องการเตรียมสภาพแวดล้อมทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จากการสัมผัสธรรมชาติ ดังนั้นโรงเรียนได้จัดการด้านอาคารสถานที่ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เน้นอิงความเป็นธรรมชาติเป็นหลัก ตั้งแต่การจัดสภาพแวดล้อมทั่วไปภายนอกจนถึงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ไม่เน้นการใช้สีโทนร้อนแต่จะใช้สีโทนเย็นและเน้นการใช้วัสดุจากธรรมชาติมาตกแต่งเพื่อช่วยให้เป็นส่วนกลมกลืนเกลาจิตใจ อารมณ์ความรู้สึกของเด็กให้อยู่กับความเป็นธรรมชาติ โรงเรียนจะเน้นใช้สีดำ สีขาว สีน้ำตาลเป็นหลัก **ฉะนั้นอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือการเน้นความเป็นธรรมชาติในทุกด้าน** จากโครงการพัฒนาสถานที่และสื่อเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการเรื่องจัดสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารสนเทศอย่างปลอดภัยและเพียงพอ ดังต่อไปนี้

1)การจัดให้มีพื้นที่ศูนย์การเรียนรู้(Learning Centre)โดยจัดแยกเป็นรายห้องเรียนเนื่องจากต้องรักษา มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 กิจกรรม Learning Centre ที่ครูประจำชั้นจัดให้เด็กมีดังนี้ Dramatic Centre, Construction Centre, Fine Motor Centre, Library, Discovery Centre, Art Centre, Music and Movement

2)ห้องสื่อโปรแกรมการสอน Vygotsky Key to Learning จำนวน 1 ห้อง ห้องบริการสื่ออุปกรณ์ต่างๆ จำนวน 2 ห้องพร้อมจัดทำระบบทะเบียนห้องสื่ออุปกรณ์เพื่อช่วยให้การดำเนินงานด้านพัสดุมีความสะดวกและ รวดเร็ว

3)ห้องสำนักงานบริการคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์(ปริ้นเตอร์) เครื่องถ่ายเอกสารและพร้อมระบบ อินเทอร์เน็ตเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูใช้ในการเตรียมจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

4)สนามเด็กเล่น(Playground) ห้องประชุมโบสถ์(Chapel)ใช้จัดกิจกรรมต่างๆ ห้องอเนกประสงค์(Multi Purpose Room) ชุดเล่นอุปกรณ์ในอ่างน้ำ(Water Play) ชุดกระบะทราย(Sand Play) สระว่ายน้ำ(Swimming Pools) โรงยิมและชุดของเล่นออกกำลังกายในโรงยิมที่มีจำนวนเพียงพอ ได้แก่ จักรยานสองล้อ จักรยานสามล้อ ตุ๊กตาสัตว์มีสี่ขายืดหยุ่นได้สำหรับขี่กระโดด

5)จัดทำเรือนเพาะชำ(Garden)เพื่อสนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ สัมผัสธรรมชาติ ในการเพาะปลูกและการบำรุงดูแลรักษาต้นไม้

6)มีห้องประกอบและติดตั้งเครื่องครุภัณฑ์บริการที่มีความสะอาดและปลอดภัย ได้แก่ ห้องพยาบาล ห้องน้ำห้องส้วม ห้องอาบน้ำ ห้องประกอบอาหาร สถานที่รับประทานอาหารเฉพาะห้องเรียน ที่บริการน้ำดื่ม เครื่องปรับอากาศห้องเรียนละ 2 เครื่อง เครื่องฟอกอากาศห้องเรียนละ 1 เครื่อง เครื่องอบยูวีและโอโซนฆ่าเชื้อโรคใน ห้องเรียนและห้องประกอบทุกวัน เครื่องดักจับฝุ่นและแมลง ติดตั้งเครื่องตรวจสอบสภาพอากาศเพื่อจะบอกว่าควรนำเด็ก ทำกิจกรรมนอกห้องเรียนหรือไม่

7)ติดตั้งกล้องวงจรปิดในตำแหน่งที่สำคัญทุกแห่งภายในโรงเรียน และจากสถานการณ์แพร่ระบาดของ โรคโควิด 19 โรงเรียนได้จัดระบบความปลอดภัยในการรับและคัดกรองเด็กเข้าเรียน จัดระบบผู้ปกครองมารับเด็กกลับบ้าน(โรงเรียนไม่มีระบบรถรับส่ง)ปีการศึกษา 2564นี้โรงเรียนได้พัฒนาระบบ Student Pick-Up Automated System (SPAS)เพื่อช่วยอำนวยความสะดวก รวดเร็วและปลอดภัยในการรับเด็กกลับบ้านหลังเลิกเรียน ผู้ปกครอง สามารถคลิกลิงค์หรือสแกน QR code ที่ทางโรงเรียนส่งให้ก่อนมาถึงหรือเมื่อมาถึงโรงเรียน ชื่อเด็กจะแจ้งไปยังห้อง เรียนทันทีที่คลิกลิงค์หรือสแกน QR code เพื่อให้ครูประจำชั้นจะสามารถเตรียมเด็กพร้อมที่จะกลับบ้านภายในเวลา 5 นาทีพร้อมปฏิสัมพันธ์เล็กน้อยกับผู้ปกครอง(ไม่ลงจากรถ) ส่วนเรื่องความปลอดภัยของบุคลากรในการเข้าออก อาคารเรียนนั้นโรงเรียนได้ใช้ระบบเครื่องสแกนคีย์การ์ดในการคัดกรอง บุคคลภายนอกไม่สามารถเข้าในอาคารเรียน ได้

8)จัดทำและดำเนินมาตรการ “COVID-Safe ABCs” ตลอดปีการศึกษา 2564อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็น มาตรการเฝ้าระวังและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อCOVID-19ของโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุก

ฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการใน 3 ประเด็น ABCs พอสรุปได้ดังนี้ (1) COVID-Safe Access เป็นการดำเนินการเกี่ยวกับการจำกัดการเข้ามาในโรงเรียนของบุคคลอื่นที่มีความเสี่ยงในการแพร่เชื้อโควิด-19 ให้เด็กและบุคลากรของโรงเรียน ได้รับความปลอดภัย เช่น การจำกัดผู้มาเยี่ยมโรงเรียน การตรวจคัดกรองอย่างเข้มข้นก่อนเข้าโรงเรียน (2) COVID-Safe Behaviours เป็นเรื่องของการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ถูกต้องของบุคลากรโรงเรียน เด็กและผู้ปกครอง เพื่อลดความเสี่ยงในการแพร่เชื้อ เช่น การรักษามาตรการ UP-DMHTT การทำกิจกรรมกลุ่มเล็กๆ ในห้องเรียน การเพิ่มความถี่ในการทำความสะอาดพื้นที่และอุปกรณ์เครื่องใช้ การดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคล เป็นต้น (3) COVID-Safe Classrooms เป็นการนำกลยุทธ์การจัดชั้นเรียนมาใช้เพื่อลดการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างชั้นเรียน ลดความเสี่ยงการแพร่เชื้อภายในโรงเรียน เช่น ครูและเด็กแต่ละห้องจะอยู่ในโซนที่อยู่ของตนเองตั้งแต่การมาถึง ทางเดินเข้าสู่ห้องเรียน การแยกห้องน้ำห้องส้วม การแยกที่รับประทานอาหาร การแยกสถานที่เล่นออกกำลังกาย กำหนดเวลาและจุดในการรับส่งเด็กแต่ละห้อง เด็กทุกคนจะมีอุปกรณ์เครื่องใช้ชุด COVID-Safe Pack ของตนเอง เป็นต้น

9) การจัดทำมีกลุ่มไลน์และโปรแกรมสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียน กลุ่มไลน์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านจะมีจำนวนกลุ่มเท่ากับจำนวนเด็ก โดยใช้ชื่อเด็กเป็นชื่อกลุ่มไลน์ มีสมาชิกในกลุ่มอย่างน้อย 5 คน คือ ผู้อำนวยการ หัวหน้างานวิชาการ เจ้าหน้าที่สำนักงานและพ่อแม่ผู้ปกครองเด็ก เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารรายงานพฤติกรรมเด็กถึงผู้ปกครองอย่างรวดเร็วได้ตลอดเวลา เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 โรงเรียนได้ใช้งานโปรแกรม ClassDojo แทนการใช้สมุดสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียน (Home-School Communication Book) เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสาร รายงานการมาเรียน บันทึกเรื่องสุขภาพและพฤติกรรมเด็กรายวัน

10) โรงเรียนมีมาตรการในการดูแลเด็กเมื่อเกิดความเสี่ยงจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 ที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรโรงเรียน เด็กและผู้ปกครอง การระบาดของโรคมือเท้าปาก ไข้หวัดใหญ่ ภาวะฝุ่นควันมลพิษในอากาศและเมื่อเกิดอุบัติเหตุขึ้นในโรงเรียน

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในเรื่องนี้โรงเรียนได้จัดและดำเนิน “โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ” ที่มีวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม (Participation) เป็นกระบวนการที่สำคัญของหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการระดมสรรพกำลังจากผู้เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างใดอย่างหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การร่วมคิด ร่วมรับทราบ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมรับประโยชน์ ร่วมชื่นชมยินดี ในกระบวนการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2564 มีดังนี้ 1) การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2) จัดการประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองใหม่ (Parents Orientation) 3) การจัดให้ผู้ปกครองพบครูประจำชั้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาใหม่ 4) จัดประชุมร่วมระหว่างครูและผู้ปกครอง (Parents Teachers Conference) เพื่อสัมมนาและรับทราบความก้าวหน้าของการพัฒนาเด็กเมื่อสิ้นภาคเรียน 5) การเชิญชวนผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันคริสต์มาส 6) การสื่อสารออนไลน์รับข้อเสนอแนะ ฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การประชุมโดยใช้Zoom การใช้แอปพลิเคชันคลาสดูใจ กลุ่มไลน์ผู้ปกครองนับว่าเป็นช่องทางหลักของการสื่อสารที่มีส่วนร่วม

การติดต่อกับโรงเรียนทางเพจFacebook โทรศัพท์ e-mail website 7)การจัดทำและส่งปฏิทินโรงเรียน(Siriaunda School Calendar) พร้อมกำหนดการจัดกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา 2564 ให้ผู้ปกครองได้ทราบตั้งแต่ต้นปี การศึกษานับว่ามีความจำเป็นและสำคัญยิ่งต่อการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองวางแผนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 8)โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19ของโรงเรียน ได้แก่ ปลัดเทศบาลตำบลหนองป่าครั่ง พยาบาลจากโรงพยาบาลเทศบาลตำบลหนองป่าครั่ง และกำนันตำบลหนองป่าครั่ง

อนึ่ง โรงเรียนได้เข้าร่วมเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้กับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ 1)กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนที่ให้ความอนุเคราะห์แก่โรงเรียนในด้านต่างๆ เช่น คำแนะนำการปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายการศึกษา การจัดอบรมพัฒนาบุคลากร 2)โรงเรียนได้สมัครเข้าเป็นสมาชิกสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน(ส.ปส.กช.)จังหวัดเชียงใหม่ 3)ร่วมเป็นเครือข่ายกับโรงเรียนอนุบาลคริสตจักรเซนต์เจมส์ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับปฐมวัยแนวหน้าของประเทศไทยที่ได้ช่วยเสนอแนะการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนและให้ความอนุเคราะห์โรงเรียนได้ใช้โปรแกรมต่างๆในการพัฒนาเด็ก 4)คริสตจักรเซนต์แอนดรูส์เชียงใหม่และองค์กรคริสตจักรเอ็งลิกันในประเทศไทย ผู้นำและผู้ก่อตั้งโรงเรียนที่ได้สนับสนุนโรงเรียนทุกด้าน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		เป้าหมาย	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด			
					บรรลุ			ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100	6	6	100	ยอดเยี่ยม	
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-			6			
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			6			

1.3	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓	-			6		
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100	6	6	100	ยอดเยี่ยม
2.1	จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓	-			6		
2.2	ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓	-			6		
2.3	เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓	-			6		
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			100	6	6	100	ยอดเยี่ยม
3.1	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓	-			6		
3.2	จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓	-			6		
3.3	จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓	-			6		

3.4	ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓	-			6		
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100	6	6	100	ยอดเยี่ยม
4.1	ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓	-			6		
4.2	วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓	-			6		
4.3	นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	-			6		
4.4	นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-			6		
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							100	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา								

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี

ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ มีดังต่อไปนี้

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กพัฒนาอย่างสมดุล รับประทานอาหารตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จาก การดำเนิน “โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพครู” ที่มีวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายของโครงการ มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมครูให้จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ กระบวนการที่แสดงให้เห็นว่าครูได้จัดประสบการณ์พัฒนาเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้านให้ได้รับประสบ- การณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขนั้น จะพบได้จากกำหนดการสอน ตารางเรียนและแผนการจัดประสบการณ์ ของครู ครูได้ใช้โปรแกรมหรือชุดการเรียนรู้ต่างๆพัฒนาเด็กได้อย่างสมดุล ดังนี้คือ ด้านร่างกาย ได้แก่ การเรียนพล- ศึกษา(Physical Growth/Motor Development) การใช้สนามเด็ก(Playground) การเล่นอุปกรณ์ในอ่างน้ำ(Water Play) การเล่นในบ่อทราย(Sand Play) การว่ายน้ำ(Swimming) ขี่จักรยานสองล้อ สามล้อและตุ๊กตารูปสัตว์สี่เท้า ยืดหยุ่นขี่กระโดดได้(Bicycle and Tri-Cycle for Kid)ชุดอุปกรณ์และกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ด้านสติปัญญา จิตใจอารมณ์และสังคม ได้ใช้ โปรแกรมการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ โปรแกรมวิทยาศาสตร์แบบมาทาล(Matal Program Approach) โปรแกรมการสอน Key to Learning จำนวน 8 โมดูล/ชุดโปรแกรมย่อยคือ ชุดคณิตศาสตร์ผ่านการรับรู้(Sensory Mathematics) ชุดผลงานศิลปะ(Artographics) ชุดโครงสร้าง(Construction) ชุดความคิดสร้างสรรค์(Creative Modeling) ชุดภาษาท่าทาง(Expressive Movement) ชุดโลกของเธอและฉัน(You Me World) ชุดเกมพัฒนาการ(Developmental Games) ชุดไวยากรณ์จากการเล่าเรื่อง (Story Grammar) โปรแกรมหนูทำได้(You Can Do It) การจัดประสบการณ์แก่เด็กได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง เป็นอย่างดี ตั้งแต่กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง(Parents Orientation)จนถึงกิจกรรมผู้ปกครองพบครูเพื่อประเมิน พัฒนาการเด็กในสัปดาห์สุดท้ายของแต่ละภาคเรียน(Parents Teachers Conference) อนึ่ง ครูได้ใช้วิธีการประเมิน ผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย สามารถพบได้จากบันทึกหลังสอนในส่วนท้ายของแผนการจัด ประสบการณ์ของครู และการบันทึกพัฒนาการเด็ก(Progress Report)

ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามวิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียน โรงเรียนได้จัด สภาพแวดล้อมทั้งนอกห้องเรียนและในห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ให้เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จากการ สัมผัสธรรมชาติ ครูได้เน้นการใช้วัสดุจากธรรมชาติมาจัดตกแต่งในห้องเรียน ใช้สีโทนเย็นเน้นวัสดุธรรมชาติ ได้แก่ สี ดำ สีขาว สีน้ำตาล การจัดบรรยากาศห้องเรียนของครูจึงสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนเป็นอย่างมาก การจัดสื่อ อุปกรณ์และมุมต่างๆในห้องเรียนมีดังนี้ ชุดกระดานไวท์บอร์ด ชุดโต๊ะเก้าอี้ให้นั่งเป็นกลุ่มหรือนั่งเป็นวงกับพื้นตรง ตำแหน่งหรือชื่อที่กำหนดไว้ มีตู้อุปกรณ์ที่มีชั้นสำหรับใส่ของใช้ประจำตัวเด็กแต่ละคน ชั้นบล็อกลูกไม้ผลงานเด็กและ ป้ายนิเทศแสดงผลงานเด็ก อ่างน้ำล้างมือล้างหน้าพร้อมผ้าเช็ดหน้าเช็ดมือรายบุคคล เครื่องเล่นเสียง ชุดที่นอน

สำหรับเด็กแต่ละคน เครื่องปรับอากาศห้องละ 2 เครื่อง เครื่องฟอกอากาศห้องละ 1 เครื่อง ติดตั้งหลอดยูวีซีและ
โอโซนประจำทุกห้องเรียนเพื่อฆ่าเชื้อโรคต่างๆ มีพัดลม จัดมุมการเรียนรู้เล็กๆเลียนแบบห้อง Learning Centre ดังนี้
Dramatic Corner, Construction Corner, Fine Motor Corner, Library Corner, Discovery Corner, Art
Corner, Music and Movement

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย**

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ 5. เด็กมีพัฒนาการมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและรักการอ่านได้ เหมาะสมตามวัย	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม